**Татарстан республикасы Казан шәҺәре Яңа Савин районының**

**“Чит телләр тирәнтен өйрәнелә торган 132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе’’**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Каралды”** | “**Килешенде”** | **“Расланды”** |
| Методберләшмә җитәкчесе | Милли тәрбия Һәм белем бирү буенча | 132 нче урта гомуми белем  мәктәбе директоры |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губеева Р. Н. | директор урынбасары | \_\_\_\_\_\_Осипова О. А. |
| Беркетмә №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Галимжанова А.Н. | Боерык №238-о 2. 09. 2019 ел |
| 29. 08. 2019 ел | 29. 08. 2019 ел |  |
|  |  |  |

Расланды

мәктәбе директоры

\_2\_\_08\_\_2016ел

**Губеева Римма Нәсибулла кызының,**

**Шәрәфиева Алия Наил кызының,**

**Антонова Гөлия Ринат кызының,**

**Шәрәфиева Мөслимә Равил кызының**

**рус телендә сөйләшүче балалар өчен**

**урта гомуми белем бирү дәрәҗәсе буенча**

**2019 - 2020 нче уку елына**

**“Туган (татар)тел”фәненнән эш программасы**

**5-9нчы сыйныфлар**

Педсовет утырышында каралды Беркетмә №1

29. 08. 2019 ел

Казан 2019

**Аңлатма язуы**

**1. Норматив нигез**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыклары тарафыннан расланган Рус мәктәпләрендәге рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

2.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән урта гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар).

Төзүче-авторлар: Р. З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014.

3.Төп гомуми белем бирүнең Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрендә (1897 нче номерлы боерык, 2015нче елның 31нче декабрендә үзгәртелгән, № 1577), РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән теркәлгән Федераль дәүләт белем бирү стандарты.

4. 132нче мәктәпнең белем бирү программасы; “Россия Федерациясе мәгарифе турында»гы федераль закон ( 2012 нче елның 29 нчы декабрендә Россия Федерациясе Президенты тарафыннан имзаланган 273 нче ФЗ; 2013 нче елның 1нче сентябреннән гамәлдә);

5. Р. З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту (Укытучылар өчен методик кулланма). - Казан,“Татармультфильм”, 2014.

6. Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. - Яр Чаллы, 2014.

**2. Укыту фәненең гомуми максат һәм бурычларны чишүдәге урыны**

Татарстан республикасының гомуми белем бирү оешмаларында базис укыту планы нигезендә татар телен өйрәтүгә 5 – 9нчы сыйныфларда барысы 487 сәгать бирелә.

Ул түбәндәгечә бүленә:

V сыйныф – 2сәг – 70 сәг;

VI сыйныф– 2сәг – 70сәг;

VII сыйныф – 2сәг – 70сәг;

VIII сыйныф – 2сәг – 70сәг;

IX сыйныф – 2сәг – 68сәг;

**3. Предметны өйрәнүнең көтелгән нәтиҗәләре**

**Шәхси нәтиҗәләр:**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге *шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:*

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* дөньяга социаль - ориентлашкан караш;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредмет нәтиҗәләре:**

Төп белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Предмет нәтиҗәләре**:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

“Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Диалогик сөйләм**. Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 6 – 8 реплика (5-7сыйн), 8-10 реплика (8-9сыйн). Диалогның дәвамлылыгы: 1-2 мин (9сыйн).

**Монологик сөйләм.** Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 10 фраза (5-7сыйн); 10-15 фраза (8-9сыйн). Монологның дәвамлылыгы: 2 мин (9сыйн).

**Тыңлап аңлау.** Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; мәгълүмати характердагы текстларны, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу. Таныш булган текстның дәвамлылыгы 1 минутка кадәр. Таныш түгел текстның дәвамлылыгы 1.5 минутка кадәр.

**Уку.** Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу. Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү. Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

**Язу.** Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, дөрес яза белү.

- кыска котлаулар яза белү, теләкне белдерү (адресны кертеп, 18-20 сүз).

- формуляр бланклар тутыра белү (исемен, фамилиясен, адресын, гражданлыгын күрсәтә белү).

**4. Укыту фәненең эчтәлеге**

Укыту фәненең төп эчтәлеге укучыларның яшь үзенчәлекләрен, кызыксынуларын, аралашу ихтыяҗын , психик – физиологик мөмкинлекләрен исәпкә алып сайлана һәм универсаль уку гамәлләрен үстерүгә, шәхси кыйммәтләр формалаштыруга хезмәт итә. Ул түбәндәге темалардан тора:

**Мәктәп тормышы**. Уку. Яхшы уку кагыйдәләре. Уку әсбаплары. Китаплар тормышы. Китапханәдә. Интернет. Уз белемеңне үстерү.

**Мин өйдә булышчы.** Өйдәге эшләр. Өлкәннәргә. Әти – әниләргә булышу. Кибеттән сатып алу. Өй эшләрендә катнашу. Кеше гамәленә бәя бирү. Яхшы эшләр өчен мактау.

**Минем дусларым, яшьтәшләрем.** Минем иң якын дустым. Дуслар белән ял итү. Чын дуслык. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы.

**Ял.** Буш вакыт.Яраткан шөгыльләр. Виртуаль аралашу юллары. Ял итү урыннары (кино, кафе, театр, парк). Сәяхәтләр.

**Өлкәннәр һәм без.** Гаиләдә өлкәннәр һәм кечкенәләр арасындагы мөнәсәбәт. Рөхсәт сорау. Өлкәннәргә хөрмәт.

**Бәйрәмнәр.** Бәйрәм белән котлау. Кунакта. Яраткан ризыклар. Өстәл янындагы үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар.

**Спорт һәм сәламәтлек**. Сәламәт яшәү кагыйдәләре. Спортның җәйге һәм кышкы төрләре. Яраткан спорт төре. Спорт һәм ял. Заманча спорт корылмалары. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорт.

**Табигать һәм без**. Ел фасыллары. Табигатьне саклау. Экологик проблемалар. Кеше һәм әйләнә – тирә. Безнең дүртаяклы һәм канатлы дусларыбыз.

**Татарстан республикасы**. Географик урыны, халкы, климаты. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Авыл һәм тормышы. Транспорт. ТРның казанышлары. Татарстанның халкы. Казан - Татарстанның башкаласы. Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате. Татарстан Бөек Ватан сугышы елларында.

**Һөнәр сайлау**. Һөнәр сайлау сайлау проблемасы. Яңа һөнәрләр. Хезмәт базарында һөнәрләргә ихтыяҗ. Уку йортлары.

**Лингвистик белемнәр һәм күнекмәләр**.

**Сөйләмнең лексик ягы.** Программа кысаларындагы аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү (1000 сүзгә кадәр). Гади тотрыклы гыйбарәләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр. Синонимнар, антонимнар, амонимнар. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Сүзясагыч кушымчаларның еш кулланылганнары . Күпмәгънәле сүзләр. Татар теленең сөйләм этикеты үрнәкләре (мөрәҗәгать итү, үтенеч белдерү, тәкъдим, тәкъдимне кире кагу, гафу үтенү, теләк белдерү, килешү, килешмәү, гаҗәпләнү, ризасызлык белдерү, хөрмәт һәм рәхмәт белдерү.

**Сөйләмнең грамматик ягы.**

Мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

**Исем.**

Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнең тартым һәм килеш белән төрләнеше. Исемнәргә кушымча ялгану тәртибе.

**Сыйфат.**

Сыйфатның төп, чагыштыру, артыклык дәрәҗәсе. Ясалма сыйфатлар.

**Сан.**

Микъдар һәм тәртип саннары (1000гә кадәр).

**Рәвеш.** Рәвеш төркемчәләре: саф (тиз, акрын, җәяү), күләм – чама (күп, аз, бераз), охшату – чагыштыру(татарча, аюдай), вакыт(бүген, җәен, кичен), урын(анда, уңга).

**Алмашлык.** Зат, сорау, күрсәтү (бу, әнә), билгеләү (үз, һәр), билгесезлек (әллә кем, ниндидер), юклык (беркем, һичкем).

**Фигыль.** Фигыль төркемчәләре:

**Хикәя фигыль.** Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары. Барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

**Боерык фигыль**. Боерык фигыльнең 2, 3 зат берлек һәм күплек сан формалары. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.

**Теләк фигыль.** Теләк фигыльнең беренче зат, берлек һәм күплек сан формалары.

**Шарт фигыль**. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

**Аналитик фигыльләр**. Эшнең башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын ( укый башлады, укып тора, укып бетерде); теләкне ( барасым килә, мөмкинлек һәм мөмкин түгеллекне( бара алам, бара алмыйм) белдерә.

**Исем фигыль.**

**Инфинитив.** Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.

**Сыйфат фигыль**. Сыйфат фигыльнең хәзерге (–учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и + торган); үткән (-ган/-гән, -кан/-кән) заман формалары.

**Хәл** **фигыль**. Хәл фигыльнең -ып/-еп; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганда/-гәндә, -канда/-кәндә формалары.

**Ярдәмлек сүз төркемнәре.**

**Бәйлекләр:** белән, турында, өчен, кебек, кадәр, соң, аша. Бәйлекләрнең исем һәм алмашлыклар белән кулланылышы.

**Бәйлек сүзләр:** алдында, артында, астында, өстендә, эчендэ, янында. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

**Теркәгечләр***.* Җыючы теркәгечләр: һәм, да-дә, та-тә; каршы куючы теркәгечләр: ләкин, тик, әмма, ә; ияртүче теркәгечләр: чөнки, әгәр.**Кисәкчәләр:** (мы-ме, бик, түгел, тагын, әле, чы-че, гына-генә, кына-кенә), аларның дөрес язылышы. **Синтаксис.**

Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар телендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр.Гади фигыль хәбәрле гади җөмлә (Мин татарча беләм). Исем хәбәрле гади җөмлә (Безнең гаилә тату). Кушма фигыль хәбәрле гади җөмлә (Мин укырга яратам). Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле гади җөмләләр. Һәм, ә, ләкин, чөнки теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.

Тезмә кушма җөмләләрнең теркәгечле, теркәгечсез төрләре. Иярченле кушма җөмләләр: иярчен шарт, кире шарт, вакыт, сәбәп җөмләләр.

Парлы мөнәсәбәтле сүзләр ярдәмендә (*кайчан-шунда*) төзелгән аналитик иярчен вакыт җөмләле, хәл фигыльнең –*гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* кушымчалы төре белән ясалган синтетик иярчен вакыт җөмләле, *кайда-шунда* кебек парлы мөнәсәбәтле сүзләр ярдәмендә төзелгән иярчен урын җөмләле, *шуның өчен* кебек ялгыз мөнәсәбәтле сүзләр ярдәмендә төзелгән иярчен аналитик максат җөмләле кушма җөмләләр; *өчен* бәйлеге ярдәмендә төзелгән синтетик иярчен сәбәп җөмләле; *шуңа күрә, шул сәбәпле* мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә төзелгән аналитик сәбәп җөмләле; *–са/-сә* кушымчалы синтетик шарт җөмләле; кире шарт фигыль ярдәмендә төзелгән синтетик иярчен кире җөмләле кушма җөмләләр.

**Синтаксис.**

Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар телендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр.Гади фигыль хәбәрле гади җөмлә (Мин татарча беләм). Исем хәбәрле гади җөмлә (Безнең гаилә тату). Кушма фигыль хәбәрле гади җөмлә (Мин укырга яратам). Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле гади җөмләләр. Һәм, ә, ләкин, чөнки теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.

Тезмә кушма җөмләләрнең теркәгечле, теркәгечсез төрләре. Иярченле кушма җөмләләр: иярчен шарт, кире шарт, вакыт, сәбәп җөмләләр.

Парлы мөнәсәбәтле сүзләр ярдәмендә (*кайчан-шунда*) төзелгән аналитик иярчен вакыт җөмләле, хәл фигыльнең –*гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* кушымчалы төре белән ясалган синтетик иярчен вакыт җөмләле, *кайда-шунда* кебек парлы мөнәсәбәтле сүзләр ярдәмендә төзелгән иярчен урын җөмләле, *шуның өчен* кебек ялгыз мөнәсәбәтле сүзләр ярдәмендә төзелгән иярчен аналитик максат җөмләле кушма җөмләләр; *өчен* бәйлеге ярдәмендә төзелгән синтетик иярчен сәбәп җөмләле; *шуңа күрә, шул сәбәпле* мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә төзелгән аналитик сәбәп җөмләле; *–са/-сә* кушымчалы синтетик шарт җөмләле; кире шарт фигыль ярдәмендә төзелгән синтетик иярчен кире җөмләле кушма җөмләләр.

**Укыту-методик комплект**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Рус мәктәпләрендәге рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”.
2. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Төп гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”, төзүче-авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. - Казан, 2014.
3. Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту 5-9 сыйныф (укытучылар өчен методик кулланма). - Казан, “Татармультфильм”, 2014.
4. Р. З. Хәйдәрова, Г. М.Әхмәтҗанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. - Яр Чаллы, 2014.
5. Ф. Ф. Харисов. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан, “Мәгариф”, 2008.
6. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек ( татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Татар теле. Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. 5, 6, 7, 8, 9нчы сыйныфлар. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2014, 2015, 2016.

**5-9нчы сыйныфлар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сөйләм эшчәнлеге төрләре | Сыйныфлар | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тыңлап аңлау | 0,5-0,7 мин | 0,8-0,9 мин | 1 мин | 1,2 мин | 1,5 мин |
| 2. | Диалогик сөйләм | 5-6  реплика | 6-7  реплика | 7-8  реплика | 9-10 реплика | 11-12 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 7-8 фраза | 8-10 фраза | 8-10 фраза | 10-12 фраза | 10-12 фраза |
| 4. | Уку | 55-60 сүз | 60-70 сүз | 70-80 сүз | 80-90 сүз | 90-95 сүз |
| 5. | Язу: |  | | | | |
|  | сүзлек диктанты | 8-10 сүз | 10-15 сүз | 15-18 сүз | 18-22 сүз | 22-25 сүз |
|  | инша | 5-7  җөмлә | 7-8  җөмлә | 8-9  җөмлә | 9-10 җөмлә | 10-12  җөмлә |

**Укыту - тематик планлаштыру ( 5нче сыйн)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1нче чирек | 2 нче чирек | 3 нче чирек | 4 нче чирек | Еллык |
| сәгать саны | | | | |
| Дәрес | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Сүзлек диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Диктант | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Контроль эш | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Мөстәкыйль эш |  |  | 1 | 1 | 2 |

**5нче сыйныфның рус төркемнәренә 2019-2020нче уку елы өчен туган (татар ) телдән календарь-тематик план**

**Атнага – 2 сәг., елга – 70 сәг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг.**  **саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** |  |
|  |  |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | БСҮ. Яңа уку елы котлы булсын! | 1 |  | сент. | сент. |
| 2 | Уку – язу әсбаплары әсбаплары | 1 |  | сент. | сент. |
| 3 | Кая?Кайда?Кайдан? сораулары | 1 |  | сент. | сент. |
| 4 | Антонимнар. Сүзтезмәләр | 1 |  | сент. | сент. |
| 5 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Саңгырау тартыкларның яңгырау парлары белән чиратлашуы | 1 |  | сент. | сент. |
| 6 | Исемнәрдә кушымчалар ялгану тәртибе | 1 |  | сент. | сент. |
| 7 | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше | 1 |  | сент. | сент. |
| 8 | Алдан алган белемнәрен тикшерү | 1 | Кереш контроль эш (диктант). “Абдулла Алиш” | сент. | сент. |
| 9 | Хаталар өстендә эш. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 1 |  | сент. окт. | сент. окт. |
| 10 | БСҮ. Әдәпле сөйләм формалары. “Әдәпле сөйләшәбез” | 1 | Диалог төзү | окт. | окт. |
| 11 | Исемнәрнең ясалышы. Тамыр һәм ясалма исемнәр | 1 |  | окт. | окт. |
| 12 | Хәзерге заман фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше | 1 |  | окт. | окт. |
| 13 | Хәзерге заман фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше | 1 |  | окт. | окт. |
| 14 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль | 1 |  | окт. | окт. |
| 15 | -дан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән килеш кушымчалары | 1 |  | окт. | окт. |
| 16 | Килеш кушымчаларын кабатлау | 1 | Диктант. “Мәктәп кагыйдәләре” | окт. | окт. |
| 17 | Хаталар өстендә эш. Фигыль формаларын кабатлау | 1 |  | окт. | окт. |
| 18 | Кабатлау дәресе | 1 |  | окт. | окт. |
| 19 | “Сан + исем” төзелмәсе | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 20 | Фигыльләрне тиешле затта куллана белү күнекмәләрен ныгыту | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 21 | БСҮ. Сәгать ничә? | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 22 | БСҮ. Көндәлек режим. Сүзек өстендә эш | 1 | Сүзлек диктанты | нояб. | нояб. |
| 23 | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен кабатлау | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 24 | Кереш сүзләр | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 25 | Инфинитив. Кушымчаларның ялгану тәртибе | 1 |  | дек. | дек. |
| 26 | Инфинитивның барлык һәм юклык формалары | 1 |  | дек. | дек. |
| 27 | Фигыльнең заман белән төрләнүе |  |  | дек. | дек. |
| 28 | Хикәя фигыль формаларын сөйләмдә куллану | 1 |  | дек. | дек. |
| 29 | Фигыльләрне кабатлау | 1 |  | дек. | дек. |
| 30 | Фигыльнең барлык – юклык формасы | 1 |  | дек. | дек. |
| 31 | Яртыеллыкта үтелгәннәрне камилләштерү |  | Контроль эш (диктант) | дек. | дек. |
| 32 | Хаталар өстендә эш. Инфинитив+ булыша структурасын куллану. Кабатлау дәресе | 1 |  | дек. гыйнв. | дек. гыйнв. |
| 33 | Өчен бәйлегенең җөмлә оештырудагы роле һәм урнашу урыны | 1 |  | гыйнв. | гыйнв. |
| 34 | Үз алмашлыгын сөйләмдә куллану | 1 |  | гыйнв. | гыйнв. |
| 35 | Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану | 1 | Монолог төзү | гыйнв. | гыйнв. |
| 36 | Хәзерге заман фигыльнең барлык һәм юклык формаларын сөйләмдә куллану | 1 |  | гыйнв. | гыйнв. |
| 37 | “Үз “алмашлыгын сөйләмдә куллану | 1 |  | гыйнв. | гыйнв. |
| 38 | Интонация. Сүзлек өстендә эш | 1 | Сүзлек диктанты | гыйнв. | гыйнв. |
| 39 | Билгесез үткән заманның зат-сан белән төрләнеше | 1 |  | фев. | фев. |
| 40 | Җөмләдә сүзләр тәртибе | 1 |  | фев. | фев. |
| 41 | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре | 1 |  | фев. | фев. |
| 42 | Хикәя фигыльнең заман төрләре | 1 |  | фев. | фев. |
| 43 | Боеру, киңәш, үтенеч белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану | 1 |  | фев. | фев. |
| 44 | Сөйләмдә җөмлә тәртибе | 1 |  | фев. | фев. |
| 45 | Теләк, ният белдерә торган аналитик фигыль формалары | 1 |  | фев. | фев. |
| 46 | Ситуацияләр буенча диалоглар төзү | 1 |  | фев. | фев. |
| 47 | Сүзтезмәләр. Телефоннан сөйләшү этикеты | 1 | Диалог төзү | март | март |
| 48 | Татар һәм рус телендәге җөмләләрнең структурасы | 1 |  | фев.март | фев.март |
| 49 | Сан. Сан төркемчәләре. Саннарның исемнәргә бәйләнеше һәм җөмләдәге урыны | 1 |  | март | март |
| 50 | Саннарны сөйләмдә куллану | 1 |  | март | март |
| 51 | Өченче чиректә үзләштерелгәннәрне кабатлау | 1 | Контроль эш (диктант) | март | март |
| 52 | Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең килешләр белән төрләнешен кабатлау | 1 |  | март | март |
| 53 | Килеш сораулары, аффикслары | 1 |  | апр. | апр. |
| 54 | Кибетнең эш сәгатьләрен әйтә белү | 1 |  | апр. | апр. |
| 55 | Котлау үрнәкләре. | 1 | Мөстәкыйль эш | апр. | апр. |
| 56 | Өс, ас, ян, арт бәйлек сүзләре | 1 |  | апр. | апр. |
| 57 | Бәйлек сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану | 1 |  | апр. | апр. |
| 58 | Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау | 1 | Сүзлек диктанты | апр. | апр. |
| 59 | Мин, син алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | 1 |  | апр. | апр. |
| 60 | БСҮ. Ситуатив диалоглар төзү | 1 |  | апр. | апр. |
| 61 | Кроссворд төзибез | 1 |  | апр. май | апр. май |
| 62 | Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | май | май |
| 63 | Хикәя фигыль заманнарын куллану күнекмәләрен ныгыту | 1 |  | май | май |
| 64 | Ел буе алган белемнәрне камилләштерү | 1 | Еллык контроль эш (диктант). “Безнең шәһәрдә” | май | май |
| 65 | Хаталар өстендә эш. Сорау җөмләләр | 1 |  | май | май |
| 66 | Транскрипция | 1 |  | май | май |
| 67 | Җөмлә төзү күнекмәләрен камилләштерү | 1 |  | май | май |
| 68 | БСҮ. Сабантуй программасын, афишасын язарга өйрәнү | 1 |  | май | май |
| 69 | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллану | 1 |  | май | май |
| 70 | Йомгаклау, кабатлау дәресе | 1 | Әңгәмә | май | май |

**Укыту - тематик планлаштыру ( 6нчы сыйн)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1нче чирек | 2 нче чирек | 3 нче чирек | 4 нче чирек | Еллык |
| сәгать саны | | | | |
| Дәрес | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| Сүзлек диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Диктант | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Контроль эш | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Мөстәкыйль эш |  |  | 1 | 1 | 2 |

**6нчы сыйныфның рус төркемнәренә 2019-2020нче уку елы өчен туган (татар ) телдән календарь-тематик план**

**Атнага – 2 сәг., елга – 70 сәг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Сәг.**  **саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | |
| 1 | БСҮ. Белем бәйрәме | | 1 |  | сент | сент |
| 2 | Рөхсәт сорау формалары. Исемне кабатлау | | 1 |  | сент. | сент. |
| 3 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | 1 |  | сент | сент |
| 4 | Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы | | 1 |  | сент | сент |
| 5 | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе | | 1 |  | сент | сент |
| 6 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | 1 |  | сент | сент |
| 7 | Исем ясагыч кушымчалар | | 1 |  | сент | сент |
| 8 | Алда өйрәнелгән темаларны үзләштерүне ныгыту | | 1 | Кереш контроль эш (диктант) .”Ябалак” | сент | сент |
| 9 | Хаталар өстендә эш. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | | 1 |  | сент | сент |
| 10 | Диалогик сөйләм | | 1 |  | окт | окт |
| 11 | Бәйлек һәм бәйлек сүзләр | | 1 |  | окт | окт |
| 12 | Иялек килеше | | 1 |  | окт | окт |
| 13 | Боерык фигыль | | 1 |  | окт | окт |
| 14 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | | 1 |  | окт | окт |
| 15 | Хәзерге заман хикәя фигыль | | 1 |  | окт | окт |
| 16 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең төрләнеше | | 1 |  | окт | окт |
| 17 | Беренче чиректә үзләштерелгән материалны камилләштерү | | 1 | Контроль эш (диктант) | окт | окт |
| 18 | Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү | | 1 |  | окт | окт |
|  | **2 чирек – 14сәг** | | | | | |
| 19 | Өйдәге эшләр. | | 1 |  | нояб | нояб |
| 20 | Шарт фигыль. | | 1 |  | нояб | нояб |
| 21 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 22 | Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. | | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 23 | “Супер-малай нәрсәләр эшли ала?” ДСҮ | | 1 | Диалог төзергә | нояб | нояб |
| 24 | БСҮ. “Без хикәя язабыз” | | 1 |  | нояб | нояб |
| 25 | “Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал | | 1 |  | дек | дек |
| 26 | БСҮ. “Без хикәя сөйлибез” | | 1 |  | дек | дек |
| 27 | Үткәннәрне кабатлау | | 1 |  | дек | дек |
| 28 | “Минем чын дустым” темасы буенча лексика | | 1 |  | дек | дек |
| 29 | “Минем дустым”. Монологик сөйләм | | 1 |  | дек | дек |
| 30 | “Безнең дуслык”. Диалогик сөйләм | | 1 |  | дек | дек |
| 31 | Яртыеллыкта үзләштерелгән материалны камилләштерү | | 1 | Контроль эш (диктант) | дек | дек |
| 32 | Хаталар өстендә эш. “Дуслар дискотекада”. БСҮ. Кабатлау дәресе | | 1 | Әңгәмә | дек | дек |
|  | **3 чирек -20 сәг** | | | | | |  |  | **3 чирек -20 сәг** |
| 33 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. | | 1 |  | гыйнв | гыйнв |
| 34 | Рөхсәт сорау формалары. | | 1 | Мөстәкыйль эш | гыйнв | гыйнв |
| 35 | БСҮ. “Зәңгәр яфраклар” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | | 1 |  | гыйнв | гыйнв |
| 36 | “Без хикәя сөйлибез.” | | 1 |  | гыйнв | гыйнв |
| 37 | “Катя чын дусмы?”ДС. | | 1 | Диалог төзергә | гыйнв | гыйнв |
| 38 | БСҮ. Характер сыйфатларын ачучы сүзләр. | | 1 |  | гыйнв | гыйнв |
| 39 | Туган көндә хикәясе. Монологик сөйләм. | | 1 |  | фев | фев |
| 40 | “Без хикәя язабыз.” | | 1 | Сүзлек диктанты | фев | фев |
| 41 | Хаталар өстендә эш. “Туган җирем – Татарстан” темасы буенча яңа сүзләр. | | 1 |  | фев | фев |
| 42 | “Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексик-грамматик материал. | | 1 |  | фев | фев |
| 43 | Без хикәя сөйлибез. | | 1 | Монолог төзергә | фев | фев |
| 44 | “Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик-грамматик материал. | | 1 |  | фев | фев |
| 45 | Без нинди телләрдә сөйләшәбез? | | 1 |  | фев | фев |
| 46 | Татарстан – дуслык иле. | |  |  | фев | фев |
| 47 | “Татарстан – туган җирем” темасы буенча лексик-грамматик материал. | | 1 |  | фев март | фев март |
| 48 | Күнегүләр эшләү | | 1 |  | март | март |
| 49 | Өченче чиректә өйрәнелгән темаларны үзләштерүне ныгыту | | 1 | Контроль эш (диктант) | март | март |
| 50 | Хаталар өстендә эш. “Татарстан елгалары”темасы буенча лексик-грамматик материал. | | 1 |  | март | март |
| 51 | Без театрга барабыз. | | 1 | Диалог төзү | март | март |
| 52 | “Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материал. | | 1 |  | март | март |
|  | | **4 чирек -18сәг** | | | | |
| 53 | Бездә яшәүче кошлар. | | 1 |  | апр | апр |
| 54 | Колибри – иң кечкенә кош. | | 1 |  | апр | апр |
| 55 | “Кыргый хайваннар” темасы буенча лексик-грамматик материал. | | 1 | Монолог төзү | апр | апр |
| 56 | Без хайваннар турында сөйләшәбез. | | 1 |  | апр | апр |
| 57 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча лексик-грамматик материал. | | 1 |  | апр | апр |
| 58 | Минем дүрт аяклы дустым. | | 1 |  | апр | апр |
| 59 | Спорт төрләре. | | 1 | Сүзлек диктанты | апр | апр |
| 60 | Мин футболчы булырга телим. | | 1 |  | апр | апр |
| 61 | Олимпия уеннары. | | 1 |  | апр | апр |
| 62 | Табибта. | | 1 | Мөстәкыйль эш | май | май |
| 63 | “Инфинитив (барлыкта-юклыкта) + кирәк” төзелмәсе. | | 1 |  | май | май |
| 64 | Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? | | 1 |  | май | май |
| 65 | “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”. | | 1 |  | май | май |
| 66 | Юл кагыйдәләре. | | 1 |  | май | май |
| 67 | Ел буена өйрәнелгән темаларны үзләштерүне тикшерү | | 1 | Контроль эш (диктант) | май | май |
| 68 | Хаталар өстендә эш. Юл кагыйдәләре турында сөйләшәбез. | | 1 |  | май | май |
| 69 | Светофор – минем дустым. | | 1 |  | май | май |
| 70 | Ел буе үтелгәннәрне кабатлау | | 1 | Әңгәмә | май | май |

**Укыту - тематик планлаштыру ( 7нче сыйн)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1нче чирек | | 2 нче чирек | 3 нче чирек | 4 нче чирек | Еллык |
| сәгать саны | | | | | |
| Дәрес | 18 | 14 | | 20 | 18 | 70 |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Сүзлек диктанты | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Диктант | 1 |  | | 1 |  | 2 | |
| Контроль эш | 1 | 1 | |  | 1 | 3 | |
| Мөстәкыйль эш |  |  | | 1 | 1 | 2 | |

**7нче сыйныфның рус төркемнәренә 2019-2020нче уку елы өчен туган (татар ) телдән календарь-тематик план**

**Атнага – 2 сәг., елга – 70 сәг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес саны** | **Тема** | **Сәг. саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрүвакыты** | |
|  |  |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Яңа уку елы белән! | 1 |  | сент | сент |
| 2 | Исемнәрне, сыйфатларны кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| 3 | Саннарны, алмашлыкларны кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| 4 | Затланышлы фигыльләрне кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| 5 | БСҮ. “Белем һәм тормыш” темасы буенча лексик материал | 1 |  | сент | сент |
| 6 | Сыйфатларның ясалышы | 1 |  | сент | сент |
| 7 | Алдан алган белемнәрен тикшерү | 1 | Кереш контроль эш (диктант) .”Туган як кайдан башлана?” | сент | сент |
| 8 | Хаталар өстендә эш. Сыйфат дәрәҗәләре | 1 |  | сент | сент |
| 9 | Боерык фигыль. Аның барлыкта һәм юклыкта төрләнеше | 1 | Сүзлек диктанты | сент | сент |
| 10 | Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | окт | окт |
| 11 | Хәл фигыль. Хәл фигыльнең 1нче һәм 2нче төре | 1 |  | окт | окт |
| 12 | Хәл фигыльнең 3нче һәм 4 нче төре | 1 |  | окт | окт |
| 13 | Хәл фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | окт | окт |
| 14 | Хәл фигыль темасын ныгыту | 1 | Мөстәкыйль эш | окт | окт |
| 15 | Хәл фигыль темасын үзләштерүне тикшерү | 1 | Контроль эш | окт | окт |
| 16 | Хаталар өстендә эш. Диалогик сөйләм | 1 |  | окт | окт |
| 17 | Исем+исем сүзтезмәсе | 1 |  | окт | окт |
| 18 | БСҮ. З.Туфайлованың “Самат” шигыре буенча лексик-грамматик материал | 1 |  | окт | окт |
| 19 | Рәвеш турында төшенчә. Рәвеш төркемчәләре | 1 |  | нояб | нояб |
| 20 | Рәвешләрнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | нояб | нояб |
| 21 | ”Китапханәдә” | 1 | Диалог төзү | нояб | нояб |
| 22 | ”Без китапханәгә йөрибез” | 1 |  | нояб | нояб |
| 23 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | нояб | нояб |
| 24 | “Көндәлек-документ, көндәлек-көзге” тексты өстендә эш | 1 |  | нояб | нояб |
| 25 | “Без бергә ял итәбез” темасы буенча лексик материал | 1 |  | нояб | нояб |
| 26 | Сыйфат фигыль турында төшенчә. Хәзерге заман сыйфат фигыль | 1 |  | дек | дек |
| 27 | Үткән заман сыйфат фигыль | 1 |  | дек | дек |
| 28 | Киләчәк заман сыйфат фигыль | 1 |  | дек | дек |
| 29 | Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | дек | дек |
| 30 | Сөйләм телен үстерү. Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | дек | дек |
| 31 | Яртыеллыкта үтелгәннәрне тикшерү | 1 | Яртыеллык контроль эш (диктант) | дек | дек |
| 32 | Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү | 1 |  | дек | дек |
| 33 | Җөмләнең баш кисәкләре. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | **1** |  | гыйн | гыйн |
| 34 | БСҮ. “Буш вакыт” | 1 | Текст өстендә эш | гыйн | гыйн |
| 35 | Теркәгечләр. Аларның төркемчәләре. | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 36 | Сөйләм телен үстерү | 1 | Сүзлек диктанты | гыйн | гыйн |
| 37 | Исем фигыль. Барлык һәм юклык формасы | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 38 | Исем фигыльнең тартым белән төрләнеше | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 39 | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 40 | Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | фев | фев |
| 41 | Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | фев | фев |
|  |  |  |  |  |
| 42 | “Ялгыш адым” шигыре буенча эш | 1 |  | фев | фев |
| 43 | Кабатлау | 1 | Сорауларга җәенке җаваплар бирү | фев | фев |
| 44 | Минем буш вакытым” | 1 |  | фев | фев |
| 45 | “Подъездагы язулар» шигыре буенча эш. | 1 | Сәнгатьле уку | фев | фев |
| 46 | “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча лексик материал | 1 |  | фев | фев |
| 47 | Аергычларны кабатлау | **1** | Мөстәкыйль эш | фев март | фев март |
| 48 | Хаталар өстендә эш. “Һәркем үзенчә хаклы” | 1 |  | март | март |
| 49 | Диалогик сөйләм үстерү | 1 |  | март | март |
| 50 | Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | март | март |
| 51 | Сөйләм телен үстерү | 1 |  | март | март |
| 52 | Өченче чиректә өйрәнелгәннәрне камилләштерү | 1 | Контроль эш ( диктант) | март | март |
| 53 | ХӨЭ. Тәмамлык | 1 |  | март | март |
| 54 | Хәл. Кабатлау | 1 |  | март | март |
| 55 | Кисәкчәләр. Төркемчәләрнең дөрес язылышы | 1 |  | апр | апр |
| 56 | Карточкалар буенча биремнәр эшләү | 1 | Мөстәкыйль эш | апр | апр |
| 57 | БСҮ. “Әдәплелек кагыйдәләре” | 1 |  | апр | апр |
| 58 | “Кинога барганда” тексты | 1 |  | апр | апр |
| 59 | “Тагын бер рәхмәт” шигыре өстендә эш | 1 |  | апр | апр |
| 60 | “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча лексик материал | 1 |  | апр | апр |
| 61 | Күнегүләр эшләү | 1 | Сүзлек диктанты | апр | апр |
| 62 | БСҮ. Нинди ул Татарстан? | 1 |  | апр | апр |
| 63 | Күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү | 1 |  | май | май |
| 64 | Теләк фигыль | 1 |  | май | май |
| 65 | Теләк фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | май | май |
| 66 | Еллык үтелгән материалларны үзләштерүне тикшерү | 1 | Еллык контроль эш (диктант) .”Җир яшәрә” | май | май |
| 67 | ХӨЭ. Тәрҗемә күнегүләре | 1 |  | май | май |
| 68 | “Ялкын” журналындагы мәкалә өстендә эш | 1 |  | май | май |
| 69 | Тәрҗемә күнегүләре | 1 |  | май | май |
| 70 | Кабатлау. Йомгаклау | 1 |  | май | май |

**Укыту - тематик планлаштыру ( 8нче сыйн)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1нче чирек | 2 нче чирек | 3 нче чирек | 4 нче чирек | Еллык |
| сәгать саны | | | | |
| Дәрес | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Сүзлек диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Диктант | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Контроль эш | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Мөстәкыйль эш |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**8нче сыйныфның рус төркемнәренә 2019-2020нче уку елы өчен туган (татар ) телдән календарь-тематик план**

**Атнага – 2 сәг., елга – 70 сәг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәг. саны | Бәяләү формасы | Үткәрү  вакыты | |
| План | Факт |
| 1 | БСҮ. Белем бәйрәме |  |  |  |  |
| 2 | Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| 3 | Фигыль турында төшенчә | 1 |  | сент | сент |
| 4. | Хәзерге заман хикәя фигыль | 1 |  | сент | сент |
| 5 | Билгеле, билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 |  | сент | сент |
| 6 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | 1 |  | сент | сент |
| 7 | Алдагы сыйныфларда өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 | Диктант | сент | сент |
| 8. | ХӨЭ. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль | 1 |  | сент | сент |
| 9 | Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 1 |  | сент | сент |
| 10 | Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә дөрес куллану | 1 |  | сент | сент |
| 11 | Фигыль темасын кабатлау. Күнегүләр эшләү | 1 | Сүзлек диктанты | окт | окт |
| 12 | Хәл фигыльнең –ып/-еп, -п кушымчалары белән ясалышы | 1 |  | окт | окт |
| 13 | Хәл фигыльнең –а/-ә, –ый/-и кушымчалары белән ясалышы | 1 |  | окт | окт |
| 14 | Хәл фигыльнең –ганчы/-гәнче, –канчы/-кәнче кушымчалары белән ясалышы | 1 |  | окт | окт |
| 15 | Хәл фигыльнең –гач/-гәч, –кач/-кәч кушымчалары белән ясалышы | 1 |  | окт | окт |
| 16 | Хәл фигыльләрне кабатлау | 1 |  | окт | окт |
| 17 | 1нче чиректә өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 | Диктант | окт | окт |
| 18 | Хаталар өстендә эш. ."Туган ил кайдан башлана?" Күнегүләр эшләү | 1 |  | окт | окт |
| 19 | Шарт фигыль | 1 |  | окт | окт |
| 20 | Шарт фигыльнең барлык - юклык формасы | 1 |  | нояб | нояб |
| 22 | Шарт фигыльнең төрләнеше | 1 |  | нояб | нояб |
| 23 | Шарт фигыльнең җөмләдә кулланылышы | 1 |  | нояб | нояб |
| 24 | Инфинитив. | 1 | Сүзлек диктанты | нояб | нояб |
| 25 | Инфинитив + хәбәрлек сүзләр | 1 |  | нояб | нояб |
| 26 | Диалогик сөйләм үстерү | 1 |  | нояб | нояб |
| 27 | «Өлгерәм әле» тексты | 1 | Текст буенча хикәя язу | дек | дек |
| 28 | Хәл фигыль формаларын кабатлау. Мөстәкыйль эш | 1 |  | дек | дек |
| 29 | Сыйфат. Сыйфатларның ясалышы | 1 |  | дек | дек |
| 30 | Сыйфаттан исем сүз төркеме ясалу | 1 |  | дек | дек |
| 31 | Сыйфат темасын кабатлау . Грамматик күнегүләр эшләү | 1 |  | дек | дек |
| 32 | Беренче яртыеллыкта өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 | Диктант | дек | дек |
| 33 | ХӨЭ. Антоним һәм синоним сыйфатлар. Кабатлау дәресе | 1 |  | дек | дек |
| 34 | БСҮ. “Әдәп кагыйдәләрен үтәү” | 1 |  | дек гыйн | дек гыйн |
| 35 | Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык, юклык формалары | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 36 | Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 37 | Күнегүләр эшләү. | 1 | Сүзлек диктанты | гыйн | гыйн |
| 38 | Хәзерге заман сыйфат фигыль | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 39 | Үткән заман сыйфат фигыль | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 40 | Киләчәк заман сыйфат фигыль | 1 |  | фев | фев |
| 41 | Сыйфат фигыльнең барлык һәм юклык формасы | 1 |  | фев | фев |
| 42 | “Җиңәсем килде” тексты өстендә эш | 1 |  | фев | фев |
| 43 | БСҮ. Шәхси хат язу | 1 |  | фев | фев |
| 44 | Сыйфат + исем конструкциясе | 1 |  | фев | фев |
| 45 | Сыйфат темасын гомумиләштерү | 1 | Мөстәкыйль эш | фев | фев |
| 46 | Хаталар өстендә эш. Хикәя һәм сыйфат фигыльләрне сөйләмдә куллану | 1 |  | фев | фев |
| 47 | Алмашлык төркемчәләре | 1 |  | фев | фев |
| 48 | Билгеләү алмашлыклары | 1 |  | март | март |
| 49 | Билгесезлек алмашлыклары | 1 |  | март | март |
| 50 | Юклык алмашлыклары | 1 |  | март | март |
| 51 | Өченче чиректә өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 | Диктант | март | март |
| 52 | Хаталар өстендә эш. Күрсәтү алмашлыклары | 1 |  | март | март |
| 53 | Тартым алмашлыклары | 1 |  | март | март |
| 54 | Сыйфат һәм алмашлык темалары буенча коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | март | март |
| 55 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | март | март |
| 56 | ”Табигать һәм кеше ” темасына ЛМ. | 1 | Сүзлек диктанты | апр | апр |
| 57 | Җөмләнең баш кисәкләре | 1 |  | апр | апр |
| 58 | Бәйлекләрне сөйләмдә куллану | 1 |  | апр | апр |
| 59 | Теләк фигыль | 1 |  | апр | апр |
| 60 | Теләк фигыльне сөйләмдә куллану | 1 |  | апр | апр |
| 61 | БСҮ. “Урман ” | 1 |  | апр | апр |
| 62 | Исем. Ясалыш төрләре | 1 |  | апр | апр |
| 63 | Сыйфат дәрәҗәләре | 1 |  | апр | апр |
| 64 | “Дару үләннәре”. Диалогик сөйләм | 1 |  | апр | апр |
| 65 | БСҮ. “Туган җирем –Татарстан” | 1 |  | май | май |
| 66 | Ел буе өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 | Диктант | май | май |
| 67 | ХӨЭ. “Шигырь бәйрәме”. ,,Казан ” | 1 |  | май | май |
| 68 | Җыйнак, җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр | 1 |  | май | май |
| 69 | Саннарны кабатлау | 1 |  | май | май |
| 70 | Кабатлау дәресе. Йомгаклау | 1 |  | май | май |

**Укыту - тематик планлаштыру ( 9нчы сыйн)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1нче чирек | 2 нче чирек | 3 нче чирек | 4 нче чирек | Еллык |
| сәгать саны | | | | |
| Дәрес | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Сүзлек диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Диктант | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Контроль эш | 1 |  | - | 1 | 3 |
| Тест |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Мөстәкыйль эш |  | 1 |  |  | 1 |

**9нчы сыйныфның рус төркемнәренә 2019-2020нче уку елы өчен туган (татар) телдән календарь-тематик план**

**I чирек (18 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг. саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | Җәйге каникуллар ничек узды? БСҮ | 1 |  | сент | сент |
| 2 | “Татарстан республикасы” текстында лексик-грамматик материал | 1 |  | сент | сент |
| 3 | -мы/-ме сорау кисәкчәләре | 1 |  | сент | сент |
| 4 | Җөмлә кисәкләре | 1 |  | сент | сент |
| 5 | “Татарстанның икътисади үсеше” текстында лексик-грамматик материал. Изафә бәйләнеше | 1 |  | сент | сент |
| 6 | Кушма җөмлә. Кушма җөмләнең төрләре | 1 |  | сент | сент |
| 7 | Алдан алган белемнәрен тикшерү | 1 | Кереш контроль эш (диктант). "Табигать кочагында" | сент | сент |
| 8 | Хаталар өстендә эш. “Сәнгать дөньясы” текстында лексик-грамматик материал | 1 |  | сент | сент |
| 9 | Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр | 1 | Сүзлек диктанты | сент | сент |
| 10 | “А.Ключарёв ” текстында лексика-грамматика. Җөмлә төрләрен кабатлау | 1 |  | окт | окт |
| 11 | БСҮ. Танылган якташыбыз | 1 |  | окт | окт |
| 12 | Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр, аларга схемалар төзү | 1 |  | окт | окт |
| 13 | “С.Гобәйдуллина” текстында лексик-грамматик материал | 1 |  | окт | окт |
| 14 | Исем+исем сүзтезмәләр | 1 |  | окт | окт |
| 15 | 1нче чиректә өйрәнелгәннәрне тикшерү | 1 | Контроль эш. Диктант. "Казан- башкалам" | окт | окт |
| 16 | Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү | 1 |  | окт | окт |
| 17 | Җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту | 1 |  | окт | окт |
| 18 | Өйрәнелгәннәрне кабатлау дәресе | 1 | Әңгәмә | окт | окт |

**II чирек. 14сәгать**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Татар театры» текстында лексик-грамматик материал | 1 |  | нояб | нояб |
| 20 | Иярченле кушма җөмләләр | 1 |  | нояб | нояб |
| 21 | Татар телендәге вакытлы матбугат | 1 |  | нояб | нояб |
| 22 | Исем ясагыч кушымчалар | 1 |  | нояб | нояб |
| 23 | Иярчен җөмләләр | 1 |  | нояб | нояб |
| 24 | БСҮ “Яраткан һөнәрем” | 1 | Диалог төзү | нояб | нояб |
| 25 | Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | дек | дек |
| 26 | Иярчен ия җөмлә. Сүзлек өстендә эш | 1 | Сүзлек диктанты | дек | дек |
| 27 | Иярчен ия җөмлә | 1 |  | дек | дек |
| 28 | Иярчен хәбәр җөмлә | 1 |  | дек | дек |
| 29 | Иярчен хәбәр җөмлә. | 1 |  | дек | дек |
| 30 | Яртыеллыкта өйрәнгәннәрне тикшерү | 1 | Контроль эш  ( диктант) | дек | дек |
| 31 | Хаталар өстендә эш. Мин һөнәр сайларга әзерме? БСҮ | 1 |  | дек | дек |
| 32 | Коммуникатив биремнәр эшләү. Өйрәнгәннәрне кабатлау | 1 | Монолог төзү | дек | дек |

**IIIчирек (22 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Иярчен аергыч җөмлә | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 34 | “Хезмә базары” текстында лексик-грамматик материал | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 35 | Иярчен тәмамлык җөмлә | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 36 | Җөмлә кисәге буларак хәл, аның төркемчәләре | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 37 | Шарт һәм теләк фигыльләр | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 38 | Иярчен вакыт җөмлә | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 39 | Хикәя фигыльнең заман формалары | 1 |  | фев | фев |
| 40 | Татар телендәге килешләр | 1 | Тест | фев | фев |
| 41 | Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. | 1 |  | фев | фев |
| 42 | Иярчен урын җөмлә. Сүзлек өстендә эш | 1 | Сүзлек диктанты | фев | фев |
| 43 | Иярчен максат җөмлә | 1 |  | фев | фев |
| 44 | Игенченең хезмәте. “Соң” бәйлеге. БСҮ | 1 |  | фев | фев |
| 45 | Фигыльнең инфинитив формасы | 1 |  | фев | фев |
| 46 | Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше | 1 |  | фев март | фев март |
| 47 | “Килә (килми)” ярдәмче фигыле белән теләк белдерү | 1 |  | март | фев |
| 48 | Начар гадәтләрдән сакланыйк. БСҮ | 1 | Проблемалы сорауларга җәенке җаваплар | март | март |
| 49 | Контроль эшкә әзерләнү. Кагыйдәләрне кабатлау | 1 |  | март | март |
| 50 | III чиректә үтелгәннәрне тикшерү | 1 | Контроль эш (диктант) | март | март |
| 51 | Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү | 1 |  | март | март |
| 52 | Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | март | март |
| 53 | Диалогик сөйләм үстерү | 1 | Диалог төзү | март | март |
| 54 | Өйрәнгәннәрне кабатлау | 1 |  | март апр | март апр |

**IVчирек. 14 сәгать**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Саннар. БСҮ | 1 |  | апр | апр |
| 56 | Татар сүзләренең транскрипциядә бирелеше | 1 |  | апр | апр |
| 57 | Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 1 |  | апр | апр |
| 58 | “Әсирлектә туган дуслык” текстында лексик-грамматик материал | 1 | Сүзлек диктанты. | апр | апр |
| 59 | Иярчен җөмләнең төрләре | 1 |  | апр | апр |
| 60 | Җәлилчеләр батырлыгы онытылмас. БСҮ | 1 | Диалог төзү | апр | апр |
| 61 | БСҮ. “Бөек Ватан сугышы герое” | 1 |  | апр | апр |
| 62 | “Очучы Мәгубә Сыртланова” текстында лексик-грамматик материал | 1 |  | апр | апр |
| 63 | Фразеологизмнар | 1 |  | май | май |
| 64 | “Батырлык” текстында лексик-грамматик материал | 1 | Диалог төзү | май | май |
| 65 | Коммуникатив биремнәр эшләү | 1 |  | май | май |
| 66 | Өйрәнгәннәрне кабатлау дәресе | 1 |  | май | май |
| 67 | Ел буена өйрәнелгәннәрне тикшерү | 1 | Контроль эш (диктант) “Сәламәт булырга теләсәң...” | май | май |
| 68 | ХӨЭ. Йомгаклау дәресе | 1 | Әңгәмә | май | май |

**1 нче кушымта**

**Белем дәрәҗәсен бәяләү нормалары**

Укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшереп бару һәм бәяләү укытуның әһәмиятле өлешен тәшкил итә. Тикшерүнең төп максаты — укучыларның белем һәм сөйләм күнекмәләрен даими күзәтеп бару, дөрес һәм гадел бәя бирү. Ә бу үз чиратында укучының кайсы теманы яхшы үзләштерүен яисә җитәрлек дәрәҗәдә үзләштерә алмавын күрсәтә, укытуның сыйфатын һәм нәтиҗәлелеген яхшыртуга китерә. Тикшерүнең төп объекты укучыларның программа таләпләренә туры китереп үзләштерелгән белем һәм аралашу күнекмәләреннән гыйбарәт.Тикшерүне методик яктан дөрес оештыру шартларының берсе – тикшерү вакытында укучыларга тәкъдим ителгән эшләрнең катлаулылыгы ягыннан мөмкин кадәр бердәй булуы.

Укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшерү эшен системалы үткәрү максатыннан, чирек барышында ***агымдагы, тематик*** һәм ***йомгаклау*** характерындагы тикшерү эшләре үткәрелә. Алар укытучыга чирек билгесен дөрес чыгарырга ярдәм итә. Шуны да әйтергә кирәк: тикшерү эшен үткәргәндә, укучылар өчен тыныч шартлар тудыру, укучыларның үз-үзләрен тыныч тотулары, җавап бирүчеләргә игътибарлы булулары да бик әһәмиятле.

Укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшерү дөрес нәтиҗә бирсен өчен, сөйләм эшчәнлегенең һәр төре буенча иң уңай ысуллардан файдаланырга кирәк.

**Укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләренә таләпләр**

**Тыңлап аңлау**

Ике минутлык текстны тыңлап, эчтәлеген эзлекле итеп телдән яки язмача сөйләп бирү;

төрле жанрлардагы текстларны тыңлап аңлау һәм эчтәлеге буенча биремнәр башкару.

**Диалогик сөйләм**

Җәенкеләндерелгән репликаларны кулланып, аралашу ситуациясе буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 8 дән ким булмаска тиеш);

сөйләм гыйбарәләрен урынлы кулланып, диалог төзеп сөйләү.

**Монологик сөйләм**

Лексик тема буенча хикәя төзеп сөйләү (җөмләләр саны 9 дан ким булмаска тиеш);

тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү элементларын кертеп, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйләү;

шигырьләрне яттан сөйләү.

**Язу**

Лексик тема буенча бәйләнешле текст язу;

җөмлә калыпларын, бәйләнешле текстларны үзгәрешләр кертеп язу.

Санап чыккан алымнардан тыш, укучыларның белем һәм сөйләм күнекмәләрен тикшерү өчен, тестлар, шул исәптән компьютер тестлары куллану файдалы. Тест куелган сорауга бирелгән җаваплар арасыннан дөресен сайлап алудан гыйбарәт. Тестларның уңайлыгы шунда: алар тикшерү эшен тиз һәм уңай оештыруны тәэмин итә.

**Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү**

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү өчен, татар теле дәресләрендә төрле язма эшләр үткәрелә.

Рус телле укучылар өчен татар теленнән язма эшләр ике төркемгә бүленә:

1) өйрәтү характерындагы эшләр (изложение, инша);

2) контроль эшләр (сүзлек диктанты; хәтер, күрмә, иҗади диктантлар).

Диктант яздыру өчен, төрле характердагы материал (аерым сүзләр, аерым җөмләләр, бәйләнешле текст) сайланырга мөмкин. Диктант яздыру өчен сайланган бәйләнешле текст уртача авырлыкта, лексикасы, эчтәлеге һәм грамматик төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш, ә инде үзләштерелмәгән сүзләр очраса, укытучы аларны тактага яза һәм аңлата. Диктантны яздырганчы, укытучы текстны тиешле интонация белән һәм укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән темпта укып чыгарга, ә диктантны язып бетергәч, аны тикшереп чыгу өчен балаларга мөмкинлек бирергә тиеш. Язма эшләрне тикшергәндә, укытучы аларның эчтәлеген бәяли, укучыларның орфографик һәм пунктуацион хаталарын төзәтә. Күп эшләрдә бер үк төрле хата кабатланса, укытучы бу материалны тагын бер тапкыр аңлатырга тиеш. Әгәр хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып барырга кирәк. Сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Язма контроль эшләр өчен барлык укучыларның билгеләре сыйныф журналына куела. Өйрәтү характерындагы язма эшләргә килгәндә, сыйныф журналына бары тик уңай билгеләрне генә куярга мөмкин.

Уку елы дәвамында язма эшләрнең саны һәм төрләре укучыларның лексик-грамматик һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү максатыннан чыгып билгеләнә.

**Сүзлек диктанты һәм аны бәяләү**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыйныфлар | Сүзләр саны |
| 5  6  7  8  9 | 12-15  15-17  18-20  22-25  25-28 |

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә **“5”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә **“4”ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә **“3”ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә **“2”ле** куела.

**Диктантның күләме һәм аны бәяләү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыйныфлар | Уку елы башында  (сүзләр саны) | Уку елы ахырында  (сүзләр саны) |
| 5  6  7  8  9 | 35-40  45-50  55-60  65-75  80-90 | 40-45  50-55  60-65  75-80  90-100 |

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион хаталы диктантка **“5”ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы диктантка **“4”ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хаталы диктантка **“3”ле** куела.

Пөхтә язылмаган, 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хаталы диктантка **“2”ле** куела.

**2 нче кушымта**